

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Директор института ИМОСПН

Дитковская С.А.

«14» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Великая Отечественная война: без срока давности

По направлению подготовки – 46.03.01 История

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (8 семестр)

Разработчик:

доцент, канд. ист. наук Гаврыш О.В.

Заведующий кафедрой истории Отечества

Вербовский А.В.

Протокол от «12» января 2026 г. № 6

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности» и предназначена для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<b>Универсальные</b>	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; УК-2.2. Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях	УК-2	Устный опрос, подготовка индивидуального задания
Тема 2. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»	УК-2	Устный опрос, подготовка индивидуального задания
Тема 3. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»	УК-2	Устный опрос, подготовка индивидуального задания

Промежуточная аттестация	УК-2	Зачет (устный)
--------------------------	------	----------------

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-2	<p>Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;</p> <p>Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.</p>

### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	очная форма	заочная форма
	8 семестр	
Подготовка ответов на практические занятия	50	
Подготовка письменных заданий	20	
Зачет	30	
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета с оценкой
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без	

		пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий	Не зачтено

		не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для тестирования:

#### Тестовые задания открытой формы:

1. Дайте определение и характеристику понятия «геноцид».

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Историки и архивисты к числу «трофейных документов» (источников) по истории Великой Отечественной войны относят \_\_\_\_\_.

3. Печатное периодическое издание времен Великой Отечественной войны, не являющееся коллаборационистским – это \_\_\_\_\_.

4. Печатное периодическое издание времен Великой Отечественной войны, являющееся коллаборационистским – это \_\_\_\_\_.

5. Основной массив документов и материалов о деятельности разведывательных и контрразведывательных органов нацистской Германии в 1941-1945 гг. хранится в архивах \_\_\_\_\_.

6. Как называется псевдонаучное учение о путях улучшения наследственных свойств человека, получившее развитие в Германии в 1933-1945 гг.?

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Как назывался план, направленный на уничтожение мирного населения СССР?

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Немецкое командование угоняло население оккупированных территорий на каторгу. Какая область Северо-Запада РСФСР подверглась этому в большей мере?

Ответ: \_\_\_\_\_

9. В каком районе Псковской области находился лагерь ДУЛАГ – 100?

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Что объединяет деревни Красуха, Жестяная Горка, Ланева Гора, Хатынь?

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Программа, закрепляющая господство Третьего Рейха в СССР и Восточной Европе, называлась: \_\_\_\_\_.

12. Назовите определяемое слово: «совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру – это \_\_\_\_\_».

13. Назовите определяемое слово: «специально оборудованный центр массового принудительного заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран – это \_\_\_\_\_».

14. Назовите определяемое слово: «оперативные группы полиции и службы безопасности, осуществлявшие массовые убийства мирных граждан на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны – это \_\_\_\_\_».

15. Назовите «отряды, первоначально предназначенные для личной охраны А. Гитлера, в ведении которых в 1933–1945 гг. находился контроль над концентрационными лагерями».

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Назовите приказ В. Кейтеля от 18 августа 1942 г., предписывавший незаконные аресты и отправку в концентрационные лагеря мирного населения.

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Назовите «план нападения нацистской Германии на СССР, разработанный с декабря 1940 по июнь 1941 г.».

Ответ: \_\_\_\_\_

18. В каком году была принята Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказания за него?

Ответ: \_\_\_\_\_

### Тестовые задания закрытого типа:

1. Кто из ниженазванных отечественных историков занимался изучением геноцида жителей блокадного Ленинграда?

- а) Б. Н. Ковалев;
- б) А. В. Седунов;
- в) А. Р. Дюков;
- г) Ф. Л. Сеницын.

2. Кто из представленных ниже исследователей опубликовал научную работу, в которой подробно рассмотрены преступления нацистов и их пособников, совершенные у деревни Жестяная Горка Новгородской области?

- а) Б. Н. Ковалев;
- б) Ю. М. Львова;
- в) А. Р. Дюков;
- г) Е. Ф. Кринко.

3. Кто из представленных ниже исследователей опубликовал ряд научных работ, в которых рассматривал участие прибалтийских коллаборационистов в геноциде жителей Ленинградской и Новгородской областей?

- а) Ф. Л. Сеницын;
- б) Ю. М. Львова;
- в) Б. Н. Ковалев;
- г) А. Р. Дюков.

5. Укажите одного из основоположников расовой теории, получившего признание в Германии в начале XX в.:

- а) В. Марр;
- б) Х. С. Чемберлен;
- в) Х. Трайчке;
- г) Г. Дельбрюк.

6. Исключите лишнее: Что входило в планы немецкого командования в отношении СССР?

- а) полное уничтожение русского народа;
- б) онемечивание населения;
- в) экономическое развитие;
- г) разгром государства.

7. Исключите лишнее: «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (так называемая «зеленая папка» Г. Геринга) предусматривала:

а) использование подлежащих оккупации областей для обеспечения Германии нефтью;

б) развитие и увеличение промышленного производства на оккупированных территориях;

в) полное обеспечение снабжения германских войск продовольствием;

г) препятствие вывозу продовольствия в потребляющие области средней и северной России.

8. Что из перечисленного ниже НЕ является видом преступления против человечности:

а) убийство;

б) истребление;

в) пытка;

г) порабощение;

д) грабеж;

у) шпионаж.

9. Понятие и характеристика геноцида относится к:

а) особенной части материального международного уголовного права;

б) общей части материального международного уголовного права;

в) особенной части процессуального международного уголовного права;

г) общей части процессуального международного уголовного права.

10. В 1968 г. была принята Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. В соответствии с этим документом никакие сроки давности не исчисляются при совершении ряда международных преступлений, в том числе:

а) военные преступления;

б) за преступления против человечества;

в) за совершение актов геноцида;

г) за преступления против государственной власти;

д) за должностные преступления.

## **2.2. Тематика для подготовки индивидуальных заданий:**

1. Исследование истоков нацистской идеологии, выявление причин появления нацизма в Европе, рассмотрение основных составляющих нацистской идеологии.

2. Изучение документальных свидетельств фактов геноцида советского народа со стороны нацистов и их пособников.

3. Написание эссе на тему: «Международно-правовая оценка преступлений нацистов и их пособников».

4. Написание рецензии на один из документальных или художественных фильмов, посвященных трагедии советских людей в период нацистской оккупации; выявление заложенных в нем ценностей, значимых и актуальных на данный момент.

5. Изучение сохранившихся в семье воспоминаний, писем и фотографий, отражающих жизнь советских людей в годы оккупации (осады, блокады) нацистскими войсками, соотношение их с официальными историческими источниками.

6. Анализ советских песен об испытаниях наших соотечественников на начальном этапе Великой Отечественной войны.

7. Изучение и презентация основных направлений проекта «Без срока давности».

8. Подготовка источниковой базы к тематическому уроку «Геноцид советского народа в годы Великой Отечественной войны».

9. Составление методических рекомендаций для использования того или иного источника как базы для разработки исследовательских проектов обучающихся.

10. Подготовка сценария диспута «Литературные герои времени тяжелых военных испытаний для нашей Родины» с целью проведения его среди обучающихся.

11. Описание мемориальных объектов, отражающих память о жертвах нацистского геноцида на территории региона, в котором проживают обучающиеся.

12. Экспертиза сочинений школьников, представленных на Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».

13. Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта «Без срока давности».

14. Разработка урока с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности».

15. Разработка внеурочного занятия с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности».

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
2. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории РСФСР в современной российской историографии.
3. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации.
4. «Трофейные документы» (источники) по истории Великой Отечественной войны.
5. Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
6. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности.
7. Теоретические основы нацистской политики геноцида.
8. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.
9. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения.
10. Геноцид как международное преступление.
11. Политика "обеспечения жизненного пространства" германской нации.
12. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Донбасса.
13. Холокост на юге России в годы Великой Отечественной войны.
14. Нацистская карательная политика на оккупированной территории Донбасса в годы Великой Отечественной войны.
15. Советские военнопленные в Германии 1941–1945 гг.
16. Концентрационные лагеря нацистской Германии.
17. Проблема суда и наказания нацистских преступников.
18. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.
19. Геноцид советского народа в отражении исторической памяти о Великой Отечественной войне.
19. Идеологические основы политики геноцида советского народа со стороны германских нацистов и их союзников.
20. Истоки немецкого нацизма.
21. Распространение нацистских идей в Западной Европе во второй половине XIX – первой четверти XX вв.

22. Создание НСДАП.
23. Идеология и практика национал-социализма.
24. Неизбежность противоречий и столкновений социалистической и фашистской идеологий.
25. Третий рейх на марше: приход нацистов к власти и реализация на практике человеконенавистнической политики нацистов.
26. Антикоминтерновский пакт и планы по захвату СССР.
27. План Барбаросса.
28. План ОСТ.
29. Политика нацистов на оккупированных территориях Советского Союза.
30. Первый этап Великой Отечественной войны.
31. Захват нацистами части территории СССР.
32. Создание оккупационного режима.
33. Административно-территориальное устройство оккупированных территорий.
34. Деятельность Имперского министерства оккупированных восточных территорий.
35. Система айнзатцгрупп и зондеркоманд на оккупированных территориях.
36. Особенности политики нацистов в сфере экономики.
37. Особенности политики нацистов в сфере социальных отношений.
38. Особенности политики нацистов в сфере образования.
39. Особенности политики нацистов в сфере культуры.
40. Роль в создании оккупационного режима союзников и пособников нацистской Германии: Румынии, Финляндии, Венгрии, Италии и других стран Европы, коллаборационистов из различных народов СССР.
41. Реакция населения СССР на создание оккупационного режима.
42. Деятельность антифашистского подполья.
43. Деятельность партизанских соединений.
44. Геноцид в отношении советского народа со стороны нацистов и их пособников.
45. Детская смертность на оккупированных территориях.
46. Политика геноцида советского народа: основные характеристики.
47. Создание и функционирование «лагерей смерти».
48. Система концентрационных лагерей в нацистской Германии.
49. «Лагеря смерти».
50. Трудовые лагеря.
51. Концлагеря системы «Stalag».
52. Концлагеря системы «Dulag».
53. Майданек.
54. Освенцим.
55. Бухенвальд.
56. Концлагеря на территории СССР.
57. Концлагерь Красное.

58. Концлагеря Дулаг100, Дулаг-142.
59. Массовый террор против мирного населения.
60. Бабий Яр.
61. Шапково.
62. Аблинга.
63. Хутор Вертячий.
64. Багерово.
65. Хатынь.
66. Хацунь.
67. Жестяная Горка.
68. Змиевская Балка.
69. Категории узников в концлагерях.
70. Насильственный угон детей в концентрационные лагеря.
71. Дети как остарбайтеры в немецких трудовых лагерях.
72. Концлагерь «Саласпилс» - детский концентрационный лагерь.
73. Дети в концентрационном лагере «Аушвиц-Биркенау».
74. История Чеславы Квоки.
75. Способы и средства уничтожения военнопленных и мирного населения в концлагерях.
76. Медицина на службе системы геноцида.
77. Подневольные дети – доноры из приюта «Призрение» в Макеевке (ДНР) в 1942-1943 гг.
78. Преследование партизан и подпольщиков.
79. Репрессии против различных категорий советских граждан.
80. Судебная и внесудебная расправы, заключения в тюрьмы и лагеря; зверства и насилия (массовые убийства, телесные наказания и пытки).
81. Политика духовного порабощения населения.
82. Разрушение национальной культуры народов России.
83. Карательные экспедиции.
84. Тактика «выжженной земли».
85. Агитационно-пропагандистская обработка населения, использование школы и религии; разрушение и ограбление объектов культуры.
86. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации.
87. Преступления против материнства и детства.
88. Преступления нацистов против лиц с особыми потребностями.
89. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными.
90. Рабский труд «восточных рабочих – остарбайтеров».
91. Пытки и бесчеловечное отношение к заключенным.
92. Медицинские опыты над людьми.
93. Евгеническая программа национал-социалистов «Т-4».
94. Создание и испытание биологического оружия.
95. Преступления японских милитаристов.

96. Роль националистов из различных народов СССР в нацистском геноциде советского населения.

97. Общее количество жертв геноцида советского народа.

98. Международно-правовая оценка фактов геноцида.

99. Преступления против человечности в источниках международного уголовного права. Виды преступлений против человечности.

100. Первые процессы нацистов и их пособников на освобожденной территории Советского Союза.

101. Деятельность Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их пособников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР (ЧГК).

102. Межсоюзнические переговоры о создании Международного военного трибунала (конец 1944 г. – начало 1945 г.).

103. Состав (субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона международных преступлений и преступлений международного характера согласно международным соглашениям: агрессия.

104. Состав (субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона международных преступлений и преступлений международного характера согласно международным соглашениям: геноцид.

105. Состав (субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона международных преступлений и преступлений международного характера согласно международным соглашениям: апартеид.

106. Состав (субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона международных преступлений и преступлений международного характера согласно международным соглашениям: пытка.

107. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказания за него (1948).

108. Конвенция ООН о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества (1968).

109. Подготовка и проведение Нюрнбергского процесса.

110. Позиция Советского Союза в рамках Нюрнбергского процесса.

111. Итоги Нюрнберга.

112. Малые нюрнбергские процессы.

113. Процессы против нацистов и их пособников в Советском Союзе в послевоенный период.

114. Токийский процесс.

115. Хабаровский процесс.

116. Судебные процессы 2020-х гг. в Российской Федерации о геноциде.

117. Правовые основания, причины и цель проведения судебных процессов в России в 2020-х гг.

118. Процесс об уничтожении мирного населения деревни Жестяная Горка – первый процесс о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны в Российской Федерации.

119. Современная правовая оценка преступлений нацистов и их пособников.

120. Нормативно-правовая база в Российской Федерации по противодействию попыткам реабилитации фашизма, защите жителей Донбасса и русскоязычного населения на Украине от геноцида (Уголовный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях).

121. Правовая оценка фактов геноцида в Жестяной Горке.

122. Правовая оценка фактов геноцида в Змиевской Балке.

123. Противодействие фальсификации истории преступлений нацистов и их пособников.

124. Правовая и моральная оценка функционирования концентрационных лагерей.

125. Признание трагедии в Ейском детском доме актом геноцида советского народа (2022).

126. Фальсификация истории преступлений нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны: причины, цели, основные направления искажения истории.

127. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.

128. Нацистские зверства в фотодокументах.

129. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях СССР в кинодокументах.

130. Фальсификации в США и странах Западной Европы.

131. Резолюция Европарламента от 19 сентября 2019 г.

132. Фальсификации в современной украинской исторической политике памяти.

133. Попытки оправдания нацистов и их пособников.

134. Попытки представить Великую Отечественную войну как Советско-Германскую, борьбу двух тоталитарных режимов.

135. Попытки уменьшения и смягчения характера преступлений нацистов и их пособников.

136. Дискуссии относительно военных потерь и потерь среди гражданского населения СССР.

137. Причины победы СССР в войне с гитлеровской Германией.

138. Попытки обвинения в смерти мирных советских граждан самого советского государства.

139. Попытки трансформации понятия «геноцид».

140. Проблема «коренного пролома» в ходе Великой Отечественной войны.

141. Проблема определения начала Второй Мировой войны.

142. «Вакцина от нацистского вируса, выработанная на Нюрнбергском трибунале, в некоторых странах Европы теряет силу».

143. Роль проекта «Без срока давности» в сохранении исторической памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны.
144. Цели, ресурсы, направления реализации проекта «Без срока давности».
145. Поисковая работа.
146. Архивная деятельность.
147. Публикация документов и свидетельство очевидцев преступлений.
148. Научная и исследовательская работа.
149. Образовательная и просветительская деятельность.
150. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности».
151. Система архивных фондов по проблематике проекта «Без срока давности».
152. Система опубликованных документов по проблематике проекта «Без срока давности».
153. Личные архивы как бесценный дополнительный источник.
154. Классификация и характеристика центральных архивов, содержащих источники, раскрывающие геноцид советских мирных жителей на территориях, временно оккупированных нацистскими войсками в начале Великой Отечественной войны.
155. Публикация 23 томов из серии «Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения в период Второй мировой войны: документы и материалы».
156. Содержание конкретного тома и других документов, характеризующих трагедию населения того региона Российской Федерации, в котором проживает и обучается данный студент, в котором проживали его родственники или региона, бывшего под оккупацией, по его выбору.
157. Категории личных архивов, предоставляющих информацию о трагедии наших соотечественников на захваченных нацистами территориях: письма, воспоминания, фотографии.
158. Информационные Интернет-ресурсы для реализации проекта «Без срока давности».
159. Перечень основных тематических сайтов, предоставляющих информационные источники о геноциде нацистских оккупантов: проект «Без срока давности»,
160. «Поисковое движение России».
161. «Книга памяти».
162. Фото и видео фрагменты, документальные фильмы о геноциде советского мирного населения на оккупированных нацистами территориях.
163. Использование центральной и местной периодики военного времени.
164. Съёмки фронтовых фотографов и кинооператоров как живое вещественное обвинение нацистских преступников и их приспешников.

165. Классическое документальное разоблачение гуманитарных злодеяний нацистов: М. Ромм «Обыкновенный фашизм» (1965) – убедительная аргументированность и высокая эмоциональность.

166. Наиболее заметные работы отечественных документалистов послевоенного периода: М. Фаносян «Тень над Россией. План «ОСТ» (2011), Л. Медов «Жить на войне. Оккупация» (2014), М. Диговцев «Дети войны. Узники концлагерей» (2014), А. Кондрашов «Война за память» (2020).

167. Художественное кино о трагедии наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны.

168. Игровые фильмы – современники запечатленных событий: М. Ромм «Человек №217 (1944). В. Эйсмонт «Жила-была девочка» (1944), М. Донской «Радуга» (1944).

169. Экранизация литературных произведений: С. Герасимов «Молодая гвардия» (1948), С. Бондарчук «Судьба человека» (1959), А. Кончаловский «Иваново детство» (1962), А. Салтыков «Бабы царство» (1967).

170. Ленты кинематографистов союзных республик: Э. Климов «Иди и смотри» (1985, Беларусьфильм), А. Грикявичюс «Факт» (1980, Литовская киностудия).

171. Работы современного российского кино: И. Угольников «Учености плоды» (2021).

172. Музыка, драма и литература военного времени как источник исторической эпохи.

173. Классическая музыка, воспевающая мужество советских патриотов: Д. Шостакович «Симфония №7. (Ленинградская).

174. Песенное творчество: М. Блантер «Враги сожгли родную хату».

175. Советская военная литература и драма о трагедии советских людей А. Фадеев «Молодая гвардия», Л. Леонов «Русский лес», Б. Горбатов «Непокоренные»

176. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности».

177. Нормативная база системы патриотического воспитания школьников. Конституция Российской Федерации.

178. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021 г.), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

179. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

180. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование».

181. Нормативные документы системы общего образования о гражданском и патриотическом воспитании школьников (ФГОС общего образования, Концепция нового УМК по отечественной истории и др.).

182. Роль и результаты работы ветеранских и патриотических организаций по формированию у детей гражданско-патриотических ценностей.

183. Федеральный проект «Без срока давности» как часть системы гражданского и патриотического воспитания.

184. Цели и задачи проекта «Без срока давности».

185. География, хронология и участники Проекта.

186. Основные направления деятельности в рамках Проекта, их характеристика и воспитательные возможности в образовательном процессе школы.

187. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», как часть проекта: опыт его проведения, итоги, возможности использования материалов проекта в образовательном процессе школы.

188. Проект «Без срока давности» в образовательном процессе школы.

189. Современные формы гражданского и патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности и процессе изучения социально-гуманитарных предметов.

190. Современные технологии гражданского и патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности и процессе изучения социально-гуманитарных предметов.

191. Современные методы, гражданского и патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности и процессе изучения социально-гуманитарных предметов.

192. Современные приемы и средства гражданского и патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности и процессе изучения социально-гуманитарных предметов.

193. Методика изучения архивных документов, кино и фотоматериалов проекта «Без срока давности» во внеурочной деятельности и на уроках истории, литературы, обществознания.

194. Поиск и экспертиза информации о Великой Отечественной войне в интернет-источниках.

195. Методы и приемы работы учителя с фальсификациями истории Великой Отечественной войны.

196. Методы и приемы работы классного руководителя с фальсификациями истории Великой Отечественной войны.

197. Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта «Без срока давности».

198. Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности».

199. Разработка внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности».

200. Общественно-политическая и международная актуальность оценки событий геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны в России в XXI веке.

201. Недопустимость героизации фашизма и нацизма в современном мире.
202. Просветительские проекты по сохранению исторической памяти.
203. Международный антифашистский форум.
204. I Международный антифашистский конгресс (Армия-2022).
205. I Международный антинацистский конгресс (Гатчина, 2022).
206. Общественные организации в Российской Федерации по сохранению исторической памяти.
207. Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России».
208. Общероссийское общественное гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк России».
209. Детско-юношеское объединение «Сила – в правде!».
210. Российский союз бывших малолетних узников фашизма.

